

半部論語治天下 閱讀心得

有機會參加這次的專書閱讀活動，並選讀這本「半部論語治天下」，除了讓我重新閱讀了儒家思想的重要經典-論語，也因為作者深入淺出的新譯論述方式，讓我在讀後深感獲益良多。本書的作者孫震先生，是一位研究中國文化，從美國回來的經濟學學者，曾擔任台灣大學教授及校長，有著豐富務實的治理經驗與人生閱歷。孫震教授藉由撰寫這本書來釋意「論語」，並將本書命名為「半部論語治天下」，可見他對本書的重視與期望，寄意深遠。

《論語》是記錄孔子及其弟子言論的著作，內容博大精深，世人們常用這句話「只用半部論語就能治理好天下」，來強調學習儒家經典的重要；強調精讀的重要；強調學以致用的重要。孫教授以中華五千年文化儒家智慧的結晶，試圖去解決當前社會各種困境，找出未來世界的運行法則，在個人私欲與自我利益高漲的經濟社會中，仁德和倫理不應該是舊觀念，只要回歸論語中儒學內涵所指引的方向，方能讓社會倫理永續發展。

而「半部論語治天下」這一詞則是源自於北宋著名的政治家趙普(公元 922 年至 992 年)。趙普原先是後周當節度使的趙匡胤手下的推官。公元 960 年，隨著趙匡胤率軍北上，趙普為之出謀劃策，發動兵

變。成功幫助趙匡胤順利建立了宋朝，是為宋太祖。任命趙普為宋朝宰相，是為宋朝的開國元勳。

半部論語治天下則最早文字記載於南宋羅大經的《鶴林玉露》：
「趙普再相，人言普山東人，所讀者止《論語》……太宗嘗以此語問普，普略不隱，對曰：『臣平生所知，誠不出此。昔以其半輔定天下，今欲以其半輔陛下致太平。』」

這一段文意則在敘述宋太祖死後，他的弟弟趙匡義繼位，是為宋太宗。當時的趙普仍擔任宰相。有人對宋太宗說：「趙普是山東人，不學無術，所讀之書，僅僅是儒家的一部《論語》而已。他當宰相不恰當。」宋太宗不以為然地回說：「趙普讀書不多，這我一向知道。但說他唯讀一部《論語》，我也是不相信的。」於是宋太宗直接去問趙普：「有人說你只讀一部《論語》，這是真的嗎？」趙普回答說：「臣所知道的，確實不超出《論語》這一部書。過去臣以半部《論語》，輔助太祖，平定了天下。現在臣則用半部《論語》輔助陛下，使天下太平。」後來，趙普因為年老體衰病逝，家人打開他的書櫃，裏面真的只有一部《論語》。

「論語」本文共有 492 章，而孫教授這本書是選譯其中的 58 章。各章節書寫之架構，是先節錄「論語」內的章句原文，再以現代話進行翻譯，透過孫先生之理解及想法，論釋衍繹這段話的精神與涵蓋的

意義。讓所有讀者能深一層的思考省思，而且孫老師以白話翻譯論語原文之用字精闢，與傳統教科書與學校的教學相較，讓人又會有不同方向的領悟，讀完孫教授的著作，個人覺得對無論在為人處世、職場應對、及家庭教育都十分有幫助，令人欽佩與深思。我就本書之中的兩個篇章來分享，是我自己最能體悟領會的部份，並將自己的心得與體認在文章中與大家分享。

首先是本書內選譯里仁 4.14 子曰：「不患無位，患所以立。不患莫己知，求為可知也。」-真才實學才是人生最可靠的資本，我認為是每一位初出社會的新人對於自身能力培養所應該有的認知，是職場成功的基本態度；其二為陽貨 17.24-君子亦有惡乎，是每個人生活處世，與人相處所應該謹記慎思的大道理。

首先在本書中-真才實學才是人生最可靠的資本章節，是選譯里仁 4.14 子曰：「不患無位，患所以立。不患莫己知，求為可知也。」本段原文的函意是，「不必憂愁自己沒有官職，要煩惱自己所以任職的條件（才德）是否都已經俱備了？不要憂愁沒有人知道自己，應該要求自己有能力才德，讓人家可以知道。」，這本是孔子對自己和學生經常談論的問題，是他立身處世的基本態度。孔子並非不想成名成家，並非不想身居要職，而是希望他的學生必須首先立足於自身的學問、修養、才能的培養，具備足以勝任官職的各方面素質。

人生的道路曲折漫長，而在坎坷的人生旅程中，往往可能滿佈荊刺。無法事事順遂如意，一帆風順，逆境經常是出現在人生道路上的敵人。面對著忙碌的生活，形形色色不同的人們，經不住逆境的阻困，有些人倒下了無法再翻身；有人卻是逆水行舟，將危機化為轉機。初出社會職場的年輕人，對於那些自己毫無經驗又沒有多少把握的工作，的確不敢承擔接手。亦或許是擔心自己的出身環境，無法獲得高學歷及好的教育環境，甚至還可能本身有很沉重的生活負擔，在先天上就對自己的能力沒有信心。但是我們總是要抽出一些時間，讓自己持續的學習與成長。如果每天都能持續學習一門技術、一門學問或一種語言，長時間下來，所累積下來的知識及技能必定非常可觀。這樣的平時養成的做法與習慣，要比那些心無所定、隨手翻閱的讀書方法都好得多。

職場新人若能時時充實自己，主動勤學好問，不停地提高自己的學識技能，不浪費自己的時間，還能時常注意與他的事業相關的新資訊，保持積極進取的心態，勇於任事且願意付出，一定會被自己的長官看見與認可。但是我們也經常看到很多這樣的例子：高學歷、外在條件良好、也有處理事務經驗的年輕人，卻過著平庸的生活，甚至在事業和生活上一敗塗地。這正是在年輕的時候不肯累積實力與經驗，等到作到一個幹部職務了，要處理面對各種困難時，才發現無力應付！

年輕時不學無術的人最為可憐了，上了年紀後無法學習彌補學識的不足，加上他們本身若沒有很好的條件，很快的被新人或年輕人取代。我們必須懂得，平時累積的學識，努力和經驗積累，在面對危急時才是自己最有力的支持。這種長年積累經驗所磨練出來的能量，才是獲得成功最重要的資本。所以要做到這一點，就必須經年累月，踏踏實實地去做，去嘗試。累積儲存自己的能力與見識，慢慢地會從你的性格上看地出來，也會從你的工作態度上看地出來，還可以從你周圍的人，你的長官，甚至你的部屬對你的評價中看出來。這就是子曰：「不患人之不己知，患不知人也。」

但是我們如果將一輩子所追求的目標都設定在功名利祿與升官發財，則在追求的過程中，終日會心神不寧，焦慮不安，日思夜想為何升官發財飛黃騰達的不是我？最後仍然可能是一場空；若是放下執念，只為自我充實、提升品德，則一切操之在我，無慮而安。

另外在本書中節錄的陽貨 17.24「君子亦有惡乎」之章節，因為自己在學生時期也曾讀過，最有印象與感思，但當時是背書考試，與現在有了生活歷練後，再重新閱讀，品評文義，更能心領神會。

子貢曰：「君子亦有惡乎？」子曰：「有惡。惡稱人之惡者，惡居下流而訕上者，惡勇而無禮者，惡果敢而窒者。」——陽貨 17.24

這段原文意涵是，子貢請教孔子老師說：「君子也有憎惡的事

嗎？」。孔子說：「有。憎惡說人家壞話的人。憎惡做人部下卻毀謗長官的人。憎惡勇敢卻沒有禮貌的人。憎惡有魄力卻不通達事理的人。」這正是孔子所厭惡的四種人。

讀到這一段，深深覺得正是這些行為、態度對整個社會團體的殺傷力太強。在社會團體甚至職場中，人與人生活相處，應有隱惡揚善的美德，不要只看到他人的缺點，到處宣揚講八卦；說人家的壞話的人只會讓自己流於刻薄，無形當中破壞了整個團體人與人的關係「人和」無論是在學校、職場、團體、及社會國家都是非常重要的。說長道四流言蜚語，讓團體內的成員們相互怨恨，團體就不得安寧，學校內無法好好學習、職場公司業務推展相互扞格，企業績效無法拓展，團體發展也無法正向成長，社會充滿對立，國家自然就不會強盛。今天假如有人要談論是非，可以選擇不聽為淨。是非天天有，不聽自然無，心地清淨，心存善念才會生智慧。

做人家的部屬不應毀謗批評自己的長官；毀謗自己的長官是不忠的表現，也會讓人看不起。在臺灣，長年的政黨政治藍綠惡鬥，一些政治人物為爭奪執政大權，任一方政營執政領導國家，身為在野政黨常常就遇事則反，為反對而反對，甚至終日批評對方政策，甚且毀謗國家領導人總統，或口出惡言，只為拖垮對方的民調。總統代表的是一個國家，是國家的領導人，在媒體上每日毀謗批評，老百姓若對他

沒有信心，整個國家就會動亂。所以不謗國主，是很重要的。這個道理延伸到各個職場領域，我們當然不應該去隨意批評長官、老闆、老師等團體的中領導人。每個機關團體的成員，若對自己的長官長輩失去信心，這個團隊是難以成長發展的。

勇敢是一種美德，但仍應注重禮數；學識能力好，勇於表達想法和意見卻無職場倫理，這樣的人是不受控制的，最後只有自己的看法是對的，別人的建議及長輩長官的經驗指導都是多餘的，這種人在團體中就會作亂。歷中上的亂臣賊子，很多都是高知識份子，自恃甚高，目中無人。真正在待人處事時，我們可能認不清自己的實際情況，都覺得自己能力好又有禮，可是實際在做事的時候，往往都是順著自己的想法去作，不接受他人的見解，不謙遜卻還以為這叫做勇於任事。謙遜跟勇氣真的很難拿捏，尤其剛到一個新環境，既要讓人覺得你謙虛肯學，又要勇於表達，勇於表現，這不是每個人都拿捏得好的。

為人斷事果決，說做就做，不遲疑拖延是很好的優點。但問題是每一次處事決斷，若考量的不夠周全，「窒」就是對道理不通。埋頭去衝去作，問題是方向錯了，終究難以獲得成功。

三國時代中孔明揮淚斬馬謖的故事中，馬謖是一位擁有豐富知識的人，深獲孔明信認喜愛，但他的知識卻不能跟實際狀況有所結合，自恃甚高，違反軍令擅斷獨行，指令軍隊紮營在危險之處，無視軍師

諸葛亮的指令提醒，最後造成蜀軍最後慘烈傷亡，是為果敢而窒者。一向料事如神的諸葛亮，也因一己之私心而鑄下大錯，也讓後人傳道馬謖事件是諸葛亮一生的汙點！

所以，人不只是要有豐富的知識，還要再加上足夠的經驗、與歷練，方可任用決事。朱子治家格言有句話：「狎昵惡少，久必受其累。屈志老成，急則可相依。」意思就是說：中、老年人與素行不良的年輕人交往過於密切，久而久之必定會被他們拖累；謙遜地放下身段與老成之人交往，如果碰到急的事情還可以有個依靠。為什麼要找屈志老成的？因為他們能忍，較冷靜且心思細膩，再加上處事經驗豐富，能吸取寶貴的經驗。能力好的人很多，真正能成事的人不多，這是為什麼？因為閱歷不足，無法冷靜下來多請教那些真正有經驗的人，集思廣益再做抉擇。自負行事而造成失敗，政策方向走錯了要再救回來，不知道要耗掉多少工夫。

孔子在與子貢的對話中，也反問了子貢是否有憎惡的人，子貢曰：「惡徼以為知者，惡不孫以為勇者，惡訐人以為直者。」這段文意是子貢表明了自己憎惡那些還不清楚狀況就急著表達意見，而自以為高明的人。憎惡不知謙讓而自以為勇敢的人。憎惡揭發人家的隱私而自以為正直的人

不知道事情的前因後果，甚至完全不瞭解狀況，就忙著表達看法，

自以為高明，只會讓人家看穿自身的無知。態度惡劣無禮還自以為有膽識，揭人隱私自以為正直。這一切看在他人眼中，其實心裡都在嘲笑。在這個篇章中，令我深思最重要的意義，在於警惕我們哪些事情自己以為得意，在別人眼裡卻是可憎的事。我們應該時刻放在心上，常常檢討自己有沒有犯同樣的錯誤。

本書選譯了論語之中的 58 章並全新詮釋，而論語全文的核心，即在講「仁」與「倫理」，這正是現代功利社會教育所欠缺的一環，而且孫教授在撰寫本書時，經常參考文學、史實等各個領域之典故，把古今中外各家學派有關的書籍和言論記錄都融會貫通，讓我們閱讀起來不會像是在看艱澀的古文，而且還可增加了見聞與歷史常識。我非常推薦每位同仁都可以來閱讀這本書，若對於書中的文字內容細細咀嚼回味，每每都會有不同的收獲，對於提升個人的涵養，建立人際關係，及提升自我能力，都會有正面的幫助。